

Справка
по результатам практической работы для проверки цифровой грамотности

Цель. Организовать и провести практическую работу для проверки цифровой грамотности в 7 и 9 классах.

В соответствии с планом ВШК и планом мероприятий по формированию функциональной грамотности с 15.11 по 20.11. 2025 проводился мониторинг уровня сформированности функциональной грамотности в 7 и 9 классах.

Таблица 1. Информация о диагностических работах в рамках мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности в 2025-2026 учебном году

№ п/п	Диагностическая работа	Сроки проведения	Классы	Количество участников	Уровень
1.	Математическая грамотность	18.11.2025	7	17	Школьный
2.	Математическая грамотность	18.11.2025	9	10	Школьный

Для оценивания результатов выполнения работы использовался общий балл по каждому направлению функциональной грамотности. На основе суммарного балла, полученного участниками диагностической работы за выполнение всех заданий, определялся уровень сформированности функциональной грамотности по каждому направлению. Выделено пять уровней сформированности функциональной грамотности: недостаточный, низкий, средний, повышенный и высокий.

1. Математическая грамотность

18 ноября для оценки уровня сформированности математической грамотности проводилась 1 оценочная процедура. Диагностическая работа школьного уровня/ В диагностике приняли участие 27 человек: 17 обучающихся 7-го класса, 10 обучающихся 9-го класса.

Таблица 2. Результаты по уровням сформированности математической грамотности

Класс/Уровень	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
7	2	6	5	2	2
9	3	3	2	2	

Из таблицы видно, что высокий и повышенный уровень сформированности математической грамотности показали 20% обучающихся 9-го класса. 20% среднего уровня и 60% низкого и недостаточного уровня. В 7-м классе 23% тех, кто показал высокий и повышенный уровень, 30% - средний уровень и 47% низкий и недостаточный уровень.

Выводы:

1. Результаты диагностических работ демонстрируют, что у 52% обучающихся 7 и 9 классов низкий и недостаточный уровень сформированности математической

грамотности, у 26% обучающихся на среднем уровне. 22% обучающихся показали повышенный и высокий уровень сформированности математической грамотности.

2. Обучающиеся плохо владеют компетенциями математической грамотности. Обучающиеся на недостаточном уровне умеют интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты; очень слабо развита компетенция «Математические рассуждения».

Рекомендации:

1. Учителям математики работать над развитием математической грамотности обучающихся.
2. Учителям-предметникам вводить задания по развитию математической грамотности на уроках.

Зам. директора по УР Галеева О.В.